

加強非華語學生的中文教育及生涯規劃

平等機會委員會提交的意見書

目的

本意見書旨在針對少數族裔學生所面對的教育挑戰，闡述平等機會委員會（「平機會」）的意見及建議，當中重點關注非華語學生的中文教育及生涯規劃。相關建議建基於平機會於 2019 年發佈的《人人學得好》少數族裔教育工作小組報告，以及 2024 年施政報告意見書中就同一議題提出的建議。

背景

2. 自 2014 年起，政府推出多項支援非華語學生教育的措施，包括增加學校撥款、引入「中國語文課程第二語言學習架構」，以及在香港中學文憑考試開設應用學習中文科。

3. 近期推出的措施涵蓋多方面，包括網上自學資源、課後中文輔導班、暑期銜接課程、生涯規劃支援服務、跨校教師學習社群，以及為非華語學生家長提供的教育活動及資源等。

4. 政府增撥資源加強支援非華語學生¹，在某些範疇已見成效：錄取非華語學生的學校數量持續增加²，以及入讀教資會資助學士學位課程的非華語學生人數上升³。惟值得關注的是，以本地主流中文科考試報考大學的非華語學生人數比例依然偏低⁴，反映其中文能力與本地華裔學生存在明顯差距，不利就業及事業發展。

¹ 2024/25 學年，用於支援公營學校及直接資助計劃學校推動非華語學生學習中文及營造共融學習環境的額外撥款估計為 4.1 億元。

² 根據教育局 2023/24 學年的數據，有 68% 幼稚園、78% 公營小學及 72% 公營中學錄取非華語學生，較 2018/19 學年分別多 91 間幼稚園、40 間小學及 23 間中學。

³ 入讀教資會資助學士學位課程的本地非華語學生人數（包括聯招及非聯招錄取），由 2019/20 學年的 233 人增加至 2023/24 學年的 332 人。儘管如此，非華語學生經聯招錄取的比例仍然相對較低。以 2023/24 學年為例，1 272 名應考香港中學文憑考試的非華語學生當中，只有 146 人經聯招錄取，錄取率約佔 11%。

⁴ 2023/24 學年的 1 406 名非華語中六學生中，72 人報考香港中學文憑考試中國語文科，139 人報考香港中學文憑考試應用學習中文科（非華語學生適用）。

5. 平機會於 2019 年檢視非華語學生教育措施的推行成效，並發表《人人學得好》少數族裔教育工作小組報告，當中提出的 22 項改善建議中，部分已獲政府採納，其餘建議亦已納入平機會 2024 年施政報告意見書中跟進。以下就尚待關注及新增議題，概述有關建議：

教與學

6. 為有效收窄非華語學生中文能力與主流就業要求之間的差距，完善的中文作為第二語言學習課程至關重要。就此，平機會重申以下建議：

- 敲定中文作為第二語言的課程內容，以涵蓋具針對性的教學方法、教學工具、分級評核機制、資歷認證，同時提供適用於所有學校及各教育程度的統一教材，輔以教學指南及學習材料，以顧及課堂上非華語學生之間中文水平不一的情況。
- 在校內設立統籌非華語學生支援的專責職位，並為教授中文作為第二語言的教師建立專業培訓必修制度，可包括在職前師資培訓課程中（如學位教師教育文憑課程）專設單元，及 / 或增加在職培訓課程的時數，模式可參照特殊教育需要教師及統籌主任的編制和培訓系統。
- 將人工智能輔助工具、寫作軟件及流動學習應用程式等科技資源融入教學，以照顧非華語學生在不同學習階段的個別需求。具體而言，可推動學校、非政府機構、科技資源供應商等不同界別之間的合作，共創量身訂製的數位化與社區資源，並建立中央平台，統籌教學資源的推廣與分發工作。

中文考試選項

7. 平機會相信，為非華語學生提供教育支援的核心目標，在於協助其有效提升中文能力達至主流水平，以免他們過早於中學初段便轉讀海外課程。基於此，平機會建議：

- 調整撥款機制，重點支援非華語學生修讀香港文憑考試的主流中國語文科及應用學習中文科等程度較高的中文課程。
- 審視應用學習中文科的課程設計及實施上的挑戰，並作出改善，以提升其作為非華語學生中文資歷的吸引力。
- 為非華語學生探討香港中學文憑考試中國語文科的其他評核調適方案，例如將文言文或中國古籍列為選修延伸單元；另外，可考慮提供「中文水平考試」等其他非海外中國語文科考試選項，以切合不同學生的能力。
- 容許考試使用漢字輸入軟件，此舉兼顧數碼時代需求與寫作能力評核。
- 成立由不同持份者組成的專責工作小組，針對妨礙非華語學生報考主流中國語文科考試的根本原因，研究解決方案。

生涯規劃

8. 除了中文能力外，非華語學生的教育及就業路徑仍受多重因素影響，包括準確職業資訊的獲取途徑、社會資源、個人取向、經濟條件及文化因素等。就此，平機會建議採取下列措施：

- 強化升學就業輔導教師的專業指引、培訓及資源配置，確保他們能適時提供切合非華語學生文化背景的生涯規劃建議，協助學生客觀評估自身發展需要，並作好相應準備，包括持續語言進修。
- 推動師友計劃，招募多元種族青年專業人士及大學生擔任導師，通過文化背景相似的學習典範，鼓勵非華語學生定立更高的發展目標。
- 促進與本地企業合作，提供專業實習機會，協助非華語學生累積實務經驗，拓展職涯發展機會。

其他建議

9. 教育局委託進行的非華語初小學生中文學習縱向研究預計於 2025 年完成。平機會期待研究結果能為制訂針對性措施提供重要參考依據，同時亦建議將此實證評估模式推展至高小及中學階段，協助非華語學生彌補各個學習階段的語言能力差距。

10. 在學校層面，參與平機會「種族友善校園嘉許計劃」的學校數量於過去三年顯著增加，反映學校日益重視推動校園種族共融。為深化相關工作，平機會建議為學校制定種族共融教育的評估框架、指引及基準。這些系統化資源將有助學校突破對非華語學生中文教育的既有思維框架，將共融理念融入於校園文化及日常運作。

結論

11. 不少在港非華裔人士視港為家。對他們而言，提升中文能力不僅關乎升學就業競爭力，亦是建立歸屬感與文化認同的重要途徑。強化香港非華語學生的中文水平，確實有助確保他們在公平環境中實現全面發展。

12. 社會各界持續協力消除非華裔青年面對的語言及文化障礙，不僅讓這些青年受惠，亦有助擴充香港人才庫。具備良好中文能力的非華裔青年，更可成為聯繫其原居地與香港、大灣區乃至全國的重要橋樑，此發展方向與香港的長遠策略目標高度契合。

少數族裔事務組

2025 年 8 月